

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
- Tagestempelnanz ^{an Tafel} durch Kind	- best. Kindes werden
- bei FA individ. Fragen an Kids	- gezielt angesprochen, wie die Gefühlslage ist, Affordy
- Start gemeins. Lied	- etwas zu essen
- Frageunde über pos. Anliegen	- Verstärkerplan
- Erinnerung an das Motto des Wode + Belohn	
- Belohn von pos. Verhalten	
- Sternchen + Kugeln	
- Kind des Tages	
- Motto des Wode	

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
- offener Anfang, Zeit zum Ankommen,	in Ruhe Einzelgespräche führen, mit motivierenden
- Gespräche mit Freunden/Mitgliedern	Aktivitäten (Spiele etc.) positiv stimmen,
- Schüler einzeln begrüßen	kleine Auszeiten (Runde um den Schulhof laufen),
- gemeinsam am Tagesplan besprechen	"warme Dusche".
- aus Motto der Woche erinnern	

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
zur Turnhalle flitzen lassen	Rückzug / Ort anbieten
„draußen - FA“ / Pausenhof	Freund/ Freundin zur Seite stellen
erzählen lassen / Zeit geben	„vertrauliches“ Gespräch anbieten
/ Nähe geben	aufschreiben lassen
/ Anteilnahme	Zielliste : 1-10 statt bei 10 →
Rhythmisierung des Einstiegs	langsame Arbeit → 9, wieder gut → 10
Anfangs	Leistungsverweigerung ⇒ ok, dann
≅ Sicherheit	heute nur „Tut mir gut“-Mappe,
Kind des Tages (→ Aufg. wird vorgelesen „Heute bes. hilfsbed. sein“ am Ende des Silbentags vorlesen. (Wird gezogen, Ort nicht vorgelesen.)	Mandala → morgen wieder anders evtl. in andere Klasse

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
FA	Zeit geben
Erzählen lassen	Nähe geben
Zeit geben	Sprechen lassen
Nähe geben	Vertr. Gespräch anbieten
Gemeinsame Regeln/Konsequenzen aufstellen	Aufschreiben lassen
Solidarität und Zusammenarbeit	(effektive Beziehungsarbeit)
(Ständiges Sprechen)	Aktiv statt re-aktiv
	(Loben - Spiegeln)

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
	↔ Absprache individueller
	Arbeits-, Spielpläne
	für jeden Wochentag
Meine Reise zur	↳ Ablenkung Mal-,
Reise (Eure mit	Bastelangebote morgens
meditat. Musik	
über Kopfhörer	
Gang mit einem	
Freund rund um	
den Schulhof	

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
- offener Anfang	- Wutball
- versch. Angebote (Lernkoffer)	- individuelle Bewegungsangebote
- Spiel- und Bewegungsangebote	- Gespräche
- Tagesplan	- unregelmäßige Zielleiste
- Rituale	- Lernbüro
- Wechsel der Unterrichtsphasen	- Kopfhörer
	- Rückzugsort
	- pos. Verstärkung
	- Zielleiste

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

- kooperative Aufgaben
- Kind des Tages

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
offener Anfang	gemeinsam Aufgabe suchen / anpassen
mit PartnerIn arbeiten lassen (Entlastung)	ind. Gespräch / Gefühle
strukturierter Ablauf, Transparenz → keine Diskussionsgrundlage	rawlassen (Flitzpappen etc.)
Gefühle thematisieren, Klassenrat	ind. Absprachen / Handlungsreparaturen (Aufgaben übernehmen, Lehrkraft „untersuchen“)
	Ruhe-Momente

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

versch. Angebote, Rituale, Rückzugsort, Kopfhörer
+ Lernbüro
positive Verstärkung, gemeinsame Aufgaben
Lern-Barometer

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
• offener Anfang Ablauf	• gemeinsame Aufgabe suchen • Ruhemomente schaffen
• zeitliche Pausen (Anspannung/Entspannung) schaffen/aktivieren	• Zeitumwendung/ Interesse schaffen → Schülerorientierung
• Raumgestaltung	• Aufgaben/Verant- wortung übertragen
• Abwechslung	• fester Platz
• Transparenz	• (einbeziehen)
• Kooperationsformen	• Semblis/Kopfhörer
• verschiedene Angebote	• Freizeitmöglichkeiten
• Bewegungspausen	
• WAT/Träumereien	

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

• Auszeitraum; positive Verstärkung;
gemeinsame Aufgaben; Smileyplan
Ziellisten; Kompetenzraster
individuelle Ziele; Muppe (Das ist gut
Muppe...); „Blues“

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
Flitzepause	Flitzepause
Begrüßungsrunde (Schön, dass da da bist)	Rückzugsort (evtl. Palle/Sack)
Bewegungsspiele (Theo, Theo Dackel (Valdenar))	Wutball
Tagesplan (-> gibt Sicherheit)	Gespräch
offener Anfang	Zieleiste für Gefühle
Gefühlsbarometer	Lernsätze, Kopfhörer

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Auszeitraum wäre toll!

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
Ankommenszeit (offener Anfang)	(Wie geht es dir heute?) Bedenksüsse erlernen (ansprechen, um Brauch/Bilder?)
Flur- Pausen (Bewegung zurecht)	Handlungs etc. (Gedächtnis arbeiten)
Klassenrat	Quelches / Knetbar
	Ecken / schaffen für Rückzug
Ruhige Spiele / Bücher	

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene /	Auf individueller Ebene
Energizer →	→ Auszeit auf bestimmte Zeit
	→ gleiche me Abläufe
	→ Annahme u. Respekt mit dem Stresslevel des Schülers
	→ klare Absprachen mit realistischeren Zielen + eventuellen Konsequenzen

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
• offener Anfang (Möglichkeit zur Ruhe/zum Gespräch)	
• freie Sitzplatzwahl ⇒ Freund:in	
• Transparenz am Tagesanfang/ Stundenanfang (auch Zieltr.)	
• offene Unterrichtsphasen (Mögl. zu Gesprächen)	
• Lernleiros / Kopfhörer / Arbeiten im Flur / alleine od. mit Partner	
• Schatzinsel Steffi	
• Rückzug / Auspowern	

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
• offener Anfang	• Max + bester Freund
• Gruppenraum	• Rückzugsmöglichkeit (Grup.raum)
• Regeln + Rituale	• Schulfreunde (auspausen)
• individuelle + „echte“ Zeit für intensive Schülergespräche	
• Transparenz	
• Humor	
• Authentizität	
• Schatzinsel Steffi	

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
- versch. Aufenthaltsbereiche (Kesseltische ...)	- abholen im Flur einzelner Kinder - schauen in welchem emotionalen "Zustand" sie ankommen
- Angebote freie Arbeit für offenen Anfang / vorbereitete Kernumgebung	- persönliche Ansprache / Gespräch - individuelle Arbeitsbereiche
- Ausbleiben auf dem Schulfeld	(Kernbüro, Kopfhörer ...)
- Rhythmisierung des Tages Tagestransparent	

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Kind des Tages ⇒ besonders beachten am Ende des Tages schauen ob es die Regeln / Aufgaben erfüllt hat
wenn ja → Tennisball für Klasse + Namen nennen
wenn nein → Namen nicht nennen.

- meine Reise zur Ruhe → Kopfhörer / CD

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

ZEIT

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
Blicke / Stimmung einfangen →	^{persönl.} Gespräche anbieten, nachfragen, tolerieren lassen
offener Anfang: ruhige Aufgaben wählen lassen	
• Lernbüros zum Abkapseln	
• 'tolerieren lassen, laufen lassen'	
• Freund/in dazu bitten, quatschen	
• 'Tut-mir-gut' - Klappe	
• „Reise zur Ruhe“ - Ecke (CD, Kopfhörer)	
• Zielleiste bis 10, Figur auf 10, dann flexibel versetzen	

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
<p>←</p> <p>(→ Ziellinie, Für einzelne Kinder. (→ reflektierenden Verhalten)</p> <p>→ Tut mir gut Klippe. (aus Leistungsspirale aussteigen)</p> <p>→ Am der Situation vor</p>	<p>→ Fragen: „ wie geht es dir?“ Stress u. -Angeforderten erzählen lassen. u. evtl. lösungsorientierte Ansätze besprechen.</p> <p>→ Falls Lösungen (gemein) besprochen werden mit den Klassenlehr in die Klasse transportieren. → evtl. Unterstützung, kleinere Ziele.</p>

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

„ Die Kunst den Kater zu
umarmen.“ → Literaturtip

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
<ul style="list-style-type: none"> ◦ offener Anfang 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Zeit geben
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Zeit für Gespräche, Ankommen 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Humor
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Tagestransparenz 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Arbeitsplatz
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Humor 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ „Tut-mir-gut“-Mappe
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Sofa 	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ ruhige Angebote 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ paradoxe Intervention
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Haltestelle 	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Ziele 	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ pos. Verstärkung 	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Musik 	

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
- noch mal draußen toben gehen	- das Gespräch suchen
- auf dem Sofa ausruhen	- Lieblingsspiel in Aussicht stellen am Ende des Tages
- Platzwechsel zum besten Kumpel	- Lernbüro anbieten
	- Tut mir gut Mappe

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Ideensammlung – Sicherer Ort für Schüler*innen

Überlegen Sie, welche Maßnahmen in Ihrer Klasse dazu beitragen, dass Kinder, die mit einem erhöhten Stresslevel in die Schule kommen sicher fühlen können.

Auf der Klassenebene	Auf individueller Ebene
offener Anfang	"Das hat mir gut"-Ordner
Haltestelle	"Schnecke"
Kitapause	"Partnerwettbewerb"
Wechsel d. Arbeitsplatzes	
"Bräutigam" / Klassenpost	
positive Verstärker	"Ziel der Woche"

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.

Ideensammlung – Das hilft in der Krise

Stellen Sie sich eine Krisensituation in Ihrer Klasse vor. Was hat in diesen Situationen geholfen, um die Krise zu bewältigen bzw. die Situation zu entschärfen oder zu lösen?

- Begleiten, Hilfe anbieten, Raumwechsel, Personenwechsel
- Grenzen, direkte Ansprache
- präsent sein
- Ruhe / Gelassenheit
- gewaltfreie Kommunikation

Tauschen Sie sich mit einer Kollegin/einem Kollegen dazu aus.
