

Aktuelles:

DoMath-Tag für die Grundschule am 07.09.2024 (10-15:30 Uhr)

Unter dem Motto „Förderung mathematischer Kompetenzen – sprachbewusst und verstehensorientiert“ lädt die TU Dortmund zum diesjährigen DoMath-Tag für die Grundschule ein.

Vorträge / Workshops:

Eröffnungsvortrag: Wie Sprache helfen kann, Mathematik zu verstehen – Ansätze und Beispiele eines sprachbildenden Mathematikunterrichts (Daniela Götze)

Vorträge (Wahl):

- Mathematische Basiskompetenzen fördern – alle Kinder mathematisch stärken
- Umgang mit Leistungsheterogenität im inklusiven Mathematikunterricht – Konzeptionen und Praxisbeispiele
- Nicht nur automatisieren, sondern auch verstehen! – Mit digitalen Medien verstehensorientiert Mathematiklernen

Workshops (Wahl):

- Die Leitidee „Daten und Zufall“ in der Primarstufe – analog und digital
- Rechengesetze mit der App Book Creator erkunden und erklären
- Textaufgaben verstehen und lösen lernen mit dem ForMeL-Konzept
- Arithmetische Basiskompetenzen in Klasse 1
- Förderorientierte Diagnostik mit FÖDIMA
- Deutschstartende im Mathematikunterricht unterstützen – Material zur Sprachförderung von Lernenden mit geringen Deutschkenntnissen
- „Blau, blau, rot, blau, blau, rot und dann immer so weiter“ – Verstehensorientierter Mathematikunterricht zum Thema geometrische Muster mit der digitalen Lernplattform divomath
- Digital gestützte Förderung des mathematischen Argumentierens mit der Lernplattform divomath

Anmeldung/Infos
unter:



Termine:

Fachberatung Mathematik:

- 13.11.2024 Regionalkonferenz Süd
20.11.2024 Regionalkonferenz Nord

Fortbildungen Kompetenzteam Mathematik:

- 05.06.24 & 27.06.24 Wie baust du? Ich baue anders! – Umgang mit Vielfalt am Beispiel „Würfelgebäude“
(online; Anmeldung: <https://lfb.nrw.de/bra/101490>)
- 19.06.24 „Hilfe, ich bekomme (wieder) ein 1. Schuljahr!“ – Frühförderung und Sicherung mathematischer Basiskompetenzen von Anfang an, auch unter Einbezug der Vorläuferfähigkeiten aus dem neuen Lehrplan (Präsenz)

Veranstaltungen PIKAS (Information zur Anmeldung/Veranstaltung finden Sie unter dem QR-Code)

- 03.06.24 oder 25.06.24 Kartei „Mathematik am Schulanfang“ – Diagnose und Förderung früher mathematischer Basiskompetenzen am Schulanfang (online)
- 19.06.24 oder 02.09.24 Elternarbeit zum Mathematiklernen im und am Schulanfang (online)
- 27.08.24 oder 29.08.24 divomath – Einführung in das Modul „Die Zahlen bis 1000 erkunden“ (online)
- 07.09.24 DoMath-Tag für die Grundschule (Präsenz; siehe Aktuelles)



Ideen für die Praxis:

„Stadt – Land – Fluss“ im Mathematikunterricht (Mathekartei, S. 54)

Mit Hilfe dieses Spiels können mathematische Kompetenzen und Vorstellungen ausgebaut und gefestigt werden. Es kann über den Bereich „Größen und Messen“ hinaus auch für weitere Inhaltsbereiche genutzt werden. Mögliche Ideen für weitere Varianten finden Sie im Folgenden.

Größen - Stadt - Land - Fluss Klasse 1/2/3/4 Größen & Messen Stützpunkt 5 - 10 Min

Finde etwas, das ungefähr 1cm, 10cm, 1m, 10m groß ist, mit dem Anfangsbuchstaben...

	1 cm	10cm	1m	10m
A	Amise	Apfel	Arm	✓
F	Fingerring	Feld	Felsen	

Material:
• Zettel und Stift

Ein Leerformat der Tabelle (zum Bearbeiten) finden Sie hier unter „Newsletter M“:



Die Durchführung ist z. B. in einer PartnerInnen-, Kleingruppen- oder Plenumsarbeit möglich.

Die Beobachtungshinweise eignen sich besonders für die Diagnose.

Ziel der Übung:

Aufbau und Festigung der Stützpunktvorstellungen zu Längen.

Durchführung der Übung:

- Prinzip wie beim Spiel „Stadt-Land-Fluss“: Finde etwas, das ungefähr 1cm, 10cm ... groß ist und mit dem Buchstaben A beginnt.
- Überprüfung der Längen durch Messen oder Internetrecherche.
- Zuvor sollten die Kinder Messerfahrungen mit der Größe gemacht haben und Stützpunktvorstellungen aufgebaut haben.

Variationen:

- Mit anderen Größen spielen (Gewicht, andere Längen, ...).
- Schwierige Buchstaben, wie x oder y rauslassen, um den Fokus auf Längen zu legen.

Beobachtungshinweise:

- Welche Stützpunktvorstellungen werden herangezogen?
- Sind Stützpunktvorstellungen entwickelt und passt die Größenordnung der gewählten Gegenstände?
- Für welche Länge fällt es leicht/ schwer Beispiele zu finden?
- Für welche Einheiten haben die Kinder leicht Beispiele gefunden, für welche Einheiten fiel es ihnen schwerer?

Variationsmöglichkeiten:

Zahlen - Stadt - Land - Fluss

mögliche Zählweise: Zähle in 1er-Schritten im ZR bis 20/100/1000.

Zahl	Geheimschrift	T/H/Z/E	Zahlwort	Aufgabe
52	..	5 Z 2 E	zweiundfünfzig	$50 + 2$

Kopfrechen - Stadt - Land - Fluss

mögliche Zählweise: Zähle in 10er-Schritten von 100 bis 500.

	+ 345	- 73	· 2	: 2
150	495			

Fachbegriffe - Stadt - Land - Fluss

mögliche Zählweise 1. Zahl: Zähle in 1er-Schritten von 40-100.

mögliche Zählweise 2. Zahl: Zähle in 1er-Schritten von 1-9.

1. Zahl	2. Zahl	Summe	Differenz	Produkt
57	4	61	53	228

Gewichte - Stadt - Land - Fluss

mögliche Zählweise: Sprich in Gedanken das Alphabet durch.

	1 g	100 g	1 kg	> 10 kg
B	Büroklammer	Banane	Buch	Blauwal