

Formen des Nachteilsausgleichs

Nachteilsausgleiche können nur zielgleich unterrichteten Schülerinnen und Schülern gewährt werden!

Kürzel der sonderpädagogischen Förderschwerpunkte:

ESE -> Emotional-soziale Entwicklung

SQ -> Sprache

HK -> Hören u. Kommunikation

SH -> Sehen

KME -> körperlich-motorische Entwicklung

ASS -> Autismus-Spektrum-Störung (kein eigenständiger Förderschwerpunkt)

Handlungsfelder	Maßnahmen
Räumliche Bedingungen	<ul style="list-style-type: none">- separater Arbeitsplatz oder Raum (ASS, ADHS, ESE)- mit Sichtblende abgetrennte Arbeitsecke oder Tischfläche (ASS, ADHS, ESE)- individuelle Organisation von Arbeitsplätzen (KME, SH, HK, ESE, ASS)- Reduzierung von Nachhall, Vermeidung von Stör- lärm (HK)- Prüfung von Lichtverhältnissen / hell, wenig Blendung (SH, HK)
Zeitliche Bedingungen	<ul style="list-style-type: none">- verlängerte Arbeitszeiten bei schriftlichen Leistungsnachweisen (LRS, SQ, SH, KME)- Gewährung von Unterbrechungen und Pausen (ASS, ADHS, ESE, SH, KME)
Technische Hilfsmittel	<ul style="list-style-type: none">- Bedeutungswörterbuch, Nachschlagwerke- Lesegerät (LRS)- Diktiergerät (LRS)- PC (KME, LRS, SH)- elektronische Kommunikationshilfen wie FM – Anlage (frequenzmodulierte Funksignale), Schüler- oder Lehrermikrofone (HK)- Visualisierungshilfen (HK)- Leselupe (SH)



Personelle Hilfen	<ul style="list-style-type: none"> - feste Ansprechpartner / Lernberater - Assistenz, z.B. bei der Arbeitsorganisation - Einsatz eines Integrationshelfers - Einsatz eines Gebärdendolmetscher (HK)
Aufgabenstellungen	<p><u>zusätzliche Strukturierung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druckschrift, möglichst serifenlos und ab Gr. 12, nicht doppelseitig, längere Texte als Datei geben (SH) - vergrößerte Schrift (LRS, SH) - Abgrenzung von Sinneinheiten (LRS, SH) - Einzelaufgaben auf separaten Blättern (LRS, SH) <p><u>zusätzliche Erklärungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsschritte durch Zusatzfragen verdeutlichen (SQ, SH, HK, ASS) - Begriffe klären (SQ, LRS, HK) - Aufgaben vorlesen (LRS, ADHS) <p><u>Modifizierung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - von Inhalten (nur bei HK, SH, ASS / Gleichbehandlungsgrundsatz!) - von Sachaufgaben (bei ASS sachbezogene statt sozialer Kontexte) - des Umfangs, z.B. Verzicht auf Ab- und/oder Mitschriften (LRS, KME, SH) - des Umfangs, z.B. Verkürzung von Texten (LRS, SQ, ADHS, ESE) <p><u>Alternative Aufgabenpräsentationen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - visuell, auditiv, audiovisuell - individuelle Angebote in speziellen Unterrichtsfächern (ASS, HK, SH, KME, ESE)
Bewertungen	<p><i>Grundsätzlich möglich: bei Handicap im mündlichen Bereich schriftliche oder praktische Aufgabe, bei Handicap im schriftlichen Bereich mündliche oder praktische Aufgabe stellen.</i></p> <p><u>Mathematik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bei geometrischen Zeichnungen oder beim



	<p>Schriftbild Toleranzbereiche einplanen (ASS, KME, SH)</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuelle Rechenwege, die zum richtigen Ergebnis führen, akzeptieren (ASS) - gegebenenfalls Multiplikationstabellen u.ä. akzeptieren, sofern Multiplikation nicht Gegenstand der Überprüfung ist (ASS) <p><u>Deutsch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedichte usw. außerhalb des Klassenraums vortragen lassen (SQ, ASS) - Rechtschreibleistung nicht bewerten (LRS) - Regelkarten als Rechtschreibhilfe einsetzen (LRS, ASS) - Berücksichtigung der individuellen Weltsicht bei Aufsätzen (ASS)
Prüfungen	<ul style="list-style-type: none"> - Schriftliche Prüfungen ersatzweise zu mündlichen Prüfungen - Prüfungsaufgaben sukzessive vorlegen - separaten Raum nutzen - Gewährung von Unterbrechungen und Auszeiten - Verzicht auf Teilnahme an Gruppenprüfungen (ASS)

Quellen:

Arbeitshilfe: Gewährung von Nachteilsausgleichen für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen, Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung und/oder besonderen Auffälligkeiten in der Sekundarstufe I – Eine Orientierungshilfe für Schulleitungen, MSW des Landes NRW, Dezember 2016

Formen des Nachteilsausgleichs bei ASS, Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur Rheinland-Pfalz 2009

Checkliste: Auflistung der Nachteilsausgleiche, Schulleitung online

Gemeinsames Lernen im Förderschwerpunkt HK, www.lwl.org/LWL/Jugend/Schule

