

Der Erziehungskoffer – Literaturempfehlungen zu den einzelnen Bereichen

(Diese Liste erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit!)



1. Lehrerverhalten

- Menschenbild/ Wertschätzung
- Modellverhalten
- Sprache
- Handlungsstrategien (Spiegeln...)
- Verhaltensreflexion
- Konsequenz/ Transparenz
- Professionelle Präsenz
- ...

Literatur:

Hartke, B. & Urban, R. (2015): Schwierige Schüler – 49 Handlungsmöglichkeiten bei Verhaltensauffälligkeiten. Persen.

Martenstein, R. & Hillenbrand, C. (2013): Classroom Management: Unterrichtsstörungen präventiv begegnen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 51 (1), S. 41-45.

Nolting, H.-P. (2011): Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Beltz. (Zum Lehrerverhalten v. a. Kapitel 2.6: Prävention durch Präsenz- und Stoppsignale, S. 69-74.)

Omer, H. & von Schlippe, A. (2015): Stärke statt Macht. Neue Autorität in Familie, Schule und Gemeinde. Vandenhoeck & Ruprecht.

2. Schulkultur

- Leitbild/ Leitziel
- Index für Inklusion
- Kultur des „Behaltens“
- Menschenbild/ Wertschätzung

Literatur:

Claßen, A. (2013): Classroom Management im inklusiven Klassenzimmer. Verhaltensauffälligkeiten: vorbeugen und angemessen reagieren. Verlag an der Ruhr. (Zur Schulkultur v.a. Kapitel 4: Entwicklung einer adäquaten Beratungs- und Gesprächskultur, S. 128 – 150.)

Nolting, H.-P. (2011): Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Beltz. (Zur Schulkultur v. a. Kapitel 4.3: Aggressionsverminderung durch schulweite Kooperation, S. 151 – 161.)

Eßer, S.; Schneider, S.; Weber, R. et al. (2016): Herausforderndes Verhalten bei Schülerinnen und Schülern - Gemeinsam hinschauen, planen, handeln. Verband Sonderpädagogik LV NRW (Hrsg.). (zur Schulkultur v. a. Kapitel 3: Inklusive Kulturen schaffen, S. 20 – 22 sowie Kapitel 4.2: Erziehungskonzept und Ordnungsmaßnahmen, S. 50 – 52.)

Index für Inklusion

- <http://www.csie.org.uk/resources/translations/IndexGerman.pdf>
-

3. Regelwerk

- Schulordnung mit Maßnahmenkatalog
- Erziehungsvereinbarung
- Verhaltensreflexion
- Selbsteinschätzungsverfahren

Literatur:

Böhm, T. (2011): Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen in der Schule. Schulrechtlicher Leitfaden. Carl Link.

4. Prävention (Unterricht)

- Struktur
- Motivation
- Schülerorientierung
- Differenzierung (Vermeidung von Über-/ Unterforderung)
- Kooperatives Lernen
- KlasseKinderSpiel
- Förderprogramme zur sozial-emotionalen Entwicklung
- Sozialziele-Center
- Teampinboard

Literatur:

Hennemann, T.; Hövel, D.; Casale, G.; Hagen, T. & Fitting-Dahlmann, K. (2015): Schulische Prävention im Bereich Verhalten. Kohlhammer. (Zur Prävention v. a. Kapitel 2: Prävention von Gefühls- und Verhaltenstörungen, S. 52 – 62 sowie Kapitel 4.2: Präventive Förderung in der Grundschule, S. 110 – 128/ Kapitel 4.3: Präventive Förderung in der weiterführenden Schule, S. 128 – 144.)

Lohmann, G. (2003): Mit Schülern klarkommen. Professioneller Umgang mit Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikten. Cornelsen. (Zur Prävention v. a. Kapitel 4: Proaktive Strategien: Prävention und Unterstützung, S. 100 – 171.)

Nolting, H.-P. (2011): Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Beltz. (Zur Prävention v. a. Kapitel 2.4: Prävention durch breite Aktivierung, S. 51 – 64 sowie Kapitel 2.6: Prävention durch Präsenz- und Stoppsignale, S. 69 – 74.)

Differenzierung, z. B. im Hinblick auf Sprachförderung:

Leisen, J. (2011). Praktische Ansätze schulischer Sprachförderung – Der sprachensible Fachunterricht. PDF abrufbar unter:

https://www.hss.de/fileadmin/media/downloads/Berichte/111027_RM_Leisen.pdf

Leisen, J. (2013). *Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Grundlagenteil*. Stuttgart: Klett.

Förderprogramme zur sozial-emotionalen Entwicklung, z. B.:

KlasseKinderSpiel

- <https://tinyurl.com/jktemye> (Erwerb des Materials)
- <https://tinyurl.com/hp4cwaj> (Zusammenfassung)

Lubo aus dem All

- Hillenbrand, C.; Hennemann, T.; Hens, S. & Hövel, D. (2015): Lubo aus dem All. 1. und 2. Klasse. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen. Reinhardt.

Sozialziele-Center – Eigenverlag Weidner

- <https://tinyurl.com/jvx7e4cTeampinboard>

Teampinboard

- <http://www.teampinboard.de/>

Kooperatives Lernen

- Green, N., & Green, K. (2009). *Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium. Ein Trainingsbuch* (4. Aufl.). Seelze-Velber: Kallmeyer.

Tootling

- Krull, J. & Hintz, A.-M. (2015): Förderung emotional-sozialer Kompetenzen durch Tootling. PDF abrufbar unter: <http://bit.ly/2j2XJEZ>
-

5. Netzwerk

- Eltern / Erziehungsberechtigte
- Jugendhilfe (Jugendschutz, Jugendamt)
- Sozialamt / Gesundheitsamt
- Therapeuten
- Frühförderstellen
- Polizei
- Schulpsycholog. Beratungsstelle
- Erziehungsberatungsstellen
- Förderschulen / Kompetenzzentren
- Fachberater (z.B. Autismus)
- ...

Literatur:

- Borns, R. (2016). Multiprofessionelle Teams an Grundschulen. Ein Netzwerk für die Kinder. *Neue Deutsche Schule*, 68 (8), 20-21.
 - Philipp, E. (2014). *Multiprofessionelle Teamentwicklung. Erfolgsfaktoren für die Zusammenarbeit in der Schule*. Weinheim: Beltz.
-

6. Problemlösende Maßnahmen

- Verhaltensmodifikation (Verstärkersysteme, Verhaltenspläne,...)
- Kontingenzverträge
- Mediation
- Konflikt-/ Reflexionsgespräche (Nachdenkbogen, Trainingsraum,...)
- Elterngespräch

Literatur:

Eichhorn, C. (2012): Classroom-Management. Wie Lehrer, Eltern und Schüler guten Unterricht gestalten. Klett-Cotta. (Zu Problemlösende Maßnahmen v. a. Kapitel 6.2: Spezielle Methoden für schwierige Situationen, S. 178 – 212.)

Hartke, B. & Vrban, R. (2015): Schwierige Schüler – 49 Handlungsmöglichkeiten bei Verhaltensauffälligkeiten. Persen.

Krowatschek, D. (2010): Schwierige Schüler im Unterricht: Was wirklich hilft. Borgmann.

Mauritius, E. (2015): Positive Verstärker für den Schulalltag. Praktische Materialien zur Verbesserung des Arbeits- und Sozialverhaltens. 1. - 4. Klasse. Persen.

Mauritius, E. (2016): Positive Verstärker für den Schulalltag – SoPäd. Materialien zur Verbesserung des Arbeits- und Sozialverhaltens für die sonderpädagogische Förderung. Klasse 5 – 7. Persen.

Eßer, S.; Schneider, S.; Weber, R. et al. (2016): Herausforderndes Verhalten bei Schülerinnen und Schülern - Gemeinsam hinschauen, planen, handeln. Verband Sonderpädagogik LV NRW (Hrsg.). (Zu Problemlösenden Maßnahmen v. a. Kapitel 7.6: Reaktive Strategien, S. 192 – 205.)

7. Classroom Management

- Gestaltete Lernumgebung
- Rituale
- (transparentes) Lehrerverhalten
- Sitzordnung
- Regeln und Konsequenzen
- Kooperative Beziehungen zwischen LehrerInnen, SchülerInnen und Eltern

Literatur:

Claßen, A. (2013): Classroom Management im inklusiven Klassenzimmer. Verhaltensauffälligkeiten: vorbeugen und angemessen reagieren. Verlag an der Ruhr. (Zum Classroom Management v. a. Kapitel „Straffällige Schüler“, S. 152 – 167).

Eichhorn, C. (2012): Classroom-Management. Wie Lehrer, Eltern und Schüler guten Unterricht gestalten. Klett-Cotta.

Leidig, T. & Hennemann, T. (2015): Einen sicheren Ort schaffen. Mit proaktivem Classroom Management Krisen vorbeugen. In: Praxis fördern, Heft 4.

Martenstein, R. & Hillenbrand, C. (2013): Classroom Management: Unterrichtsstörungen präventiv begegnen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 51 (1), S. 41-45.

Sperber, E. (2016): Strukturen und Rituale für den Schulalltag. Praktische Ideen, Anleitungen und Materialien für die sonderpädagogische Förderung. Klasse 1 – 6. Persen.

Eßer, S.; Schneider, S.; Weber, R. et al. (2016): Herausforderndes Verhalten bei Schülerinnen und Schülern - Gemeinsam hinschauen, planen, handeln. Verband Sonderpädagogik LV NRW (Hrsg.). (Zum Classroom Management v. a. Kapitel 7.5: Proaktive Strategien, S. 151 – 191.)

Material zum selbstregulierten Lernen (z. B. Aufgaben-Helfer) ist beispielsweise zu finden unter: <http://www.znl-fex.de/weiteres/Fex-Materialien/Fex-Wehrfritz/fex-wehrfritz.html>

8. Schulgesetz (www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/Schulgesetz/)

- §53 Erzieherische Einwirkung u. Ordnungsmaßnahmen
 - §54 Schulgesundheit
 - §42 Allgemeine Rechte und Pflichten aus dem Schulverhältnis
-

9. Partizipation (Mitbestimmung)

- Aktiver Einbezug aller Beteiligten (SuS, Eltern, LuL, MitarbeiterInnen,...)
 - ➔ konstruktive Elternarbeit (s. Regelwerk)
- Klassenrat
- Schülervertretung/ -parlament

Literatur:

- Hensel, S. & Hensel N. (2015): Klassenrat in der Grundschule. Ein praktischer Leitfaden mit Kopiervorlagen. 1. – 4. Klasse. Persen.
 - www.xenos-hessen.de (bietet Lehr- und Arbeitsmaterialien zur Mitbestimmung zum Download an)
 - Schumacher, I. (2015): Klassensprecher, Klassenrat und Schülerparlament. Verlag an der Ruhr.
-