

Karin Reber / Wilma Schönauer-Schneider

# **Kompetenzprofile Sprache**

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

|        |        |           |
|--------|--------|-----------|
| Schule | Klasse | Lehrkraft |
|--------|--------|-----------|

## Kompetenzprofil 1: Sprachliche Fähigkeiten – Screening

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Sprachliches Verhalten im Unterricht</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>Aussprache:</b>   |  |  |  |  |  |
| Spricht deutlich und verständlich  |  |  |  |  |  |
| Spricht alle Laute oder Lautverbindungen richtig   |  |  |  |  |  |
| <b>Grammatik:</b>  |  |  |  |  |  |
| Produziert alle Wörter und setzt sie an die richtigen Stellen im Satz  |  |  |  |  |  |
| Verwendet korrekte Formen bei Partizipien, Verben, Kasus usw.  |  |  |  |  |  |
| Greift sprachliche Anregungen des Lehrers auf (Impulse, sprachliche Hilfen)  |  |  |  |  |  |
| <b>Wortschatz:</b>   |  |  |  |  |  |
| Verwendet treffende, differenzierte Begriffe und <b>keine</b> Umschreibungen oder Allzweckwörter („Dings“)   |  |  |  |  |  |
| Dem Schüler fallen Wörter und Begriffe schnell ein   |  |  |  |  |  |
| <b>Sprachverständnis:</b>  |  |  |  |  |  |
| Versteht, was im Unterricht gesprochen wird  |  |  |  |  |  |
| Kann Anweisungen ohne Hilfe ausführen und orientiert sich <b>nicht</b> an anderen Kindern  |  |  |  |  |  |
| Fragt bei Nichtverstehen gezielt nach  |  |  |  |  |  |
| Ist <b>nicht</b> unaufmerksam oder unruhig   |  |  |  |  |  |
| <b>Pragmatik/Erzählverhalten:</b>  |  |  |  |  |  |
| Meldet sich oft sachbezogen im Unterricht  |  |  |  |  |  |
| Liefert verständliche Beiträge im Unterricht   |  |  |  |  |  |
| Erzählt Geschichten vollständig und verständlich   |  |  |  |  |  |
| Nimmt sprachlichen Kontakt mit Mitschülern auf   |  |  |  |  |  |
| <b>Redefluss:</b>  |  |  |  |  |  |
| Spricht flüssig  |  |  |  |  |  |
| <b>Störungsbewusstsein:</b>  |  |  |  |  |  |
| Zeigt <b>kein</b> Vermeidungsverhalten   |  |  |  |  |  |
| Leidet <b>nicht</b> unter seinen sprachlichen Problemen  |  |  |  |  |  |
| Auswertung: + (ja: sprachliche Stärke), U (Schüler zeigt Unsicherheiten), – (nein: sprachliche Schwäche)<br>Bitte in den grau unterlegten Feldern die Namen der Schüler eintragen! |  |  |  |  |  |

in Anlehnung an Troßbach-Neuner 2006

|  | <b>Phonolog. Bewusstheit</b> | <b>Aussprache</b>          |                                   | <b>Wortschatz</b> |                    |             | <b>Grammatik</b> |   |         |           |       |            | <b>Pragmatik</b> |          |          | <b>Sprachverstehen</b> |                   |       | <b>Redefluss (Stottern, Poltern)</b> | <b>Weitere Bereiche (Mehrsprachigkeit, Autismus, ...)</b> | <b>Sonstiges:</b> |
|--|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------|-------------|------------------|---|---------|-----------|-------|------------|------------------|----------|----------|------------------------|-------------------|-------|--------------------------------------|---|-------------------|
|  |                              | Phonetisch:<br>Lautbildung | Phonologisch:<br>(Lautverwendung) | Wortschatzumfang  | Wortschatzqualität | Wortfindung | Satzstrukturen   | Subj.-Verb-Kongruenz<br>Verbzweitstellung | Artikel | Akkusativ | Dativ | Nebensätze | Blickkontakt     | Gespräch | Erzählen | Wörter                 | Sätze/Anweisungen | Texte |                                      |   |                   |
|  |                              |                            |                                   |                   |                    |             |                  |   |         |           |       |            |                  |          |          |                        |                   |       |                                      |   |                   |
|  |                              |                            |                                   |                   |                    |             |                  |   |         |           |       |            |                  |          |          |                        |                   |       |                                      |   |                   |
|  |                              |                            |                                   |                   |                    |             |                  |   |         |           |       |            |                  |          |          |                        |                   |       |                                      |   |                   |
|  |                              |                            |                                   |                   |                    |             |                  |   |         |           |       |            |                  |          |          |                        |                   |       |                                      |   |                   |
|  |                              |                            |                                   |                   |                    |             |                  |   |         |           |       |            |                  |          |          |                        |                   |       |                                      |   |                   |
|  |                              |                            |                                   |                   |                    |             |                  |   |         |           |       |            |                  |          |          |                        |                   |       |                                      |   |                   |
|  |                              |                            |                                   |                   |                    |             |                  |   |         |           |       |            |                  |          |          |                        |                   |       |                                      |   |                   |
|  |                              |                            |                                   |                   |                    |             |                  |   |         |           |       |            |                  |          |          |                        |                   |       |                                      |   |                   |
|  |                              |                            |                                   |                   |                    |             |                  |   |         |           |       |            |                  |          |          |                        |                   |       |                                      |   |                   |
|  |                              |                            |                                   |                   |                    |             |                  |   |         |           |       |            |                  |          |          |                        |                   |       |                                      |   |                   |
|  |                              |                            |                                   |                   |                    |             |                  |   |         |           |       |            |                  |          |          |                        |                   |       |                                      |   |                   |
|  |                              |                            |                                   |                   |                    |             |                  |   |         |           |       |            |                  |          |          |                        |                   |       |                                      |   |                   |
|  |                              |                            |                                   |                   |                    |             |                  |   |         |           |       |            |                  |          |          |                        |                   |       |                                      |   |                   |
|  |                              |                            |                                   |                   |                    |             |                  |   |         |           |       |            |                  |          |          |                        |                   |       |                                      |   |                   |

Auswertung: **+** (ja: sprachliche Stärke), **U** (zeigt Unsicherheiten), **-** (nein: sprachliche Schwäche)  
 Bitte in den grau unterlegten Feldern die Namen der Schüler eintragen!

|                                      |        |           |
|--------------------------------------|--------|-----------|
| Schule                               | Klasse | Lehrkraft |
| <b>Kompetenzprofil 3: Aussprache</b> |        |           |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Kriteriengeleitete Beobachtung zur Aussprache</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Vorläuferfähigkeiten</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mundmotorik (Lippen, Zungen, Wangen, Kiefer)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Auditive Differenzierung von Lauten   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Differenzierung von Minimalpaaren (Tanne – Kanne, Haus – aus)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Phonetische Kriterien</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Häufig falsch produzierte Laute (s, sch, r) korrekt   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Falsch produzierte velare Laute (k, g, ch) korrekt  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Häufig falsch produzierte Laute bei Mehrsprachigkeit (ü, ö, ä, h ...) korrekt                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Weitere Laute   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Phonologische Kriterien</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Keine</b> Lautersetzungen (häufig: VV – Vorverlagerung; RV – Rückverlagerung, PLO – Plosivierung)            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Keine</b> Lautangleichungen (Assimiliationsprozesse) – selten im Schulalter                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Keine</b> Lautauslassungen (Wort- und Silbenstrukturprozesse: häufig: RMK – Reduktion von Mehrfachkonsonanz) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evtl. vorhandene Prozesse   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Auswertung: **+** (ja: sprachliche Stärke), **U** (zeigt Unsicherheiten), **-** (nein: sprachliche Schwäche)  
 Bitte in den grau unterlegten Feldern die Namen der Schüler eintragen!

|                                      |        |           |
|--------------------------------------|--------|-----------|
| Schule                               | Klasse | Lehrkraft |
| <b>Kompetenzprofil 4: Wortschatz</b> |        |           |

| Kriteriengeleitete Beobachtung zum Wortschatz   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Wortschatz allgemein</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Versteht viele Begriffe richtig   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Benennt viele Begriffe differenziert  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Wortfindung</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kurze Antwortzeit (auch bei neuen Begriffen)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Keine</b> Platzhalter („weißt schon“), <b>keine</b> unspezifischen Begriffe („Dings, tut“)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Keine</b> Wortneuschöpfungen (Neologismen: „Blumenmann“ – „Gärtner“)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Keine</b> semantischen Ersetzungen (Oberbegriffe: „Tier“ – „Hund“; Neben-/Unterordnung: „Apfel“ – „Tomate“)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Keine</b> Umschreibungen, Gesten („Brille“: „Das zum Durchschauen auf der Nase“; Geste für Brille)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Keine</b> Unterbrechungen (Pausen, Pausenfüller „äh“, Umformulierungen, Selbstkorrekturen „Die Birn- äh- Banane“)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Keine</b> phonologischen Ersetzungen („Biene“ für „Birne“, „Marine“ für „Mandarine“)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Keine</b> Metakommentare, <b>kein</b> Vermeidungsverhalten („Wie heißt das gleich wieder?“, Abbruch, keine Antwort, „Hab ich vergessen“)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Auswertung: <b>+</b> (ja: sprachliche Stärke), <b>U</b> (zeigt Unsicherheiten), <b>-</b> (nein: sprachliche Schwäche)<br>Bitte in den grau unterlegten Feldern die Namen der Schüler eintragen! |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                     |        |           |
|-------------------------------------|--------|-----------|
| Schule                              | Klasse | Lehrkraft |
| <b>Kompetenzprofil 5: Grammatik</b> |        |           |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Kriteriengeleitete Beobachtung zur Grammatik</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Satzstrukturen</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Einfache Satzstrukturen mit Verbzweitstellung im Hauptsatz  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W-Fragen, Satzfragen  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Flexibilisierung der Satzstrukturen: Inversion („Kuchen esse ich“)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Einfache Nebensätze (weil, wenn, dass) mit Verb am Satzende (Verbfinalstellung)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Komplexe Nebensätze (bevor, nachdem, obwohl ...) mit Verb am Satzende (Verbfinalstellung)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Nomen</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Artikel   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pluralbildung   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Akkusativ   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dativ   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Präpositionalphrase mit Akk. (wohin? auf den Stuhl)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Präpositionalphrase mit Dativ (wo? auf dem Stuhl)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kongruenz in der Nominalphrase (der kleine Hund, den kleinen Hund)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Verben</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verbformen (Subjekt-Verb-Kongruenz: ich mach-e, du mach-st ...)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modalverben (können, dürfen, sollen, müssen)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trennung von Verben (zumachen – ich mache zu)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vergangenheitsformen (1. Vergangenheit, Partizip)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Komplexe Verbformen (Futur, Konjunktiv, ...)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Auswertung: <b>+</b> (ja: sprachliche Stärke), <b>U</b> (zeigt Unsicherheiten), <b>-</b> (nein: sprachliche Schwäche)<br>Bitte in den grau unterlegten Feldern die Namen der Schüler eintragen! |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

in Anlehnung an Kehbel et al. 2005

|   |        |           |
|---|--------|-----------|
| Schule                                      | Klasse | Lehrkraft |
| <b>Kompetenzprofil 6: Sprachverständnis</b> |        |           |

| Kriteriengeleitete Beobachtung zum Sprachverständnis   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Allgemeine Anzeichen</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aufmerksamkeit für Sprache und Interesse am Vorlesen, an altersgerechten Geschichten   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Differenzierte Antworten ( <b>nicht</b> häufig mit „ja“, <b>nicht</b> ungenau (z. B. „Welche Farbe hat das <b>Buch</b> ?“ – „Ich habe auch ein <b>Buch</b> “), <b>nicht</b> floskelhaft („passt schon“, „hab ich vergessen“), <b>keine</b> Echolalie („Hast du <b>Hunger</b> ?“ – „ <b>Hunger</b> “) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Differenzierte Kriterien auf den einzelnen Ebenen</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wortverständnis: genaues Erfassen von Wörtern (z. B. kaufen – verkaufen), Vergangenheitsformen, Verben mit Vorsilben (z. B. weglaufen, ablaufen, verlaufen ...)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Satz- und Textverständnis (v. a. Passivsätze, bevor/nachdem/wenn-Sätze, Relativsätze; Bezug von Pronomen, schlussfolgernde Fragen)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anweisungsverständnis (v. a. bei längeren Anweisungen, Anweisungen ohne Mimik/Gestik, widersprüchliche Anweisungen; orientiert sich am Nachbarn)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Monitoring des Sprachverstehens</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hört aufmerksam zu (Blickkontakt, sitzt zugewandt und aufrecht, denkt mit)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Erkennt akustisch oder inhaltlich nicht verständliche Äußerungen (z. B. zu leise gesprochen, Störgeräusch, mehrdeutig)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fragt gezielt bei Nichtverstehen nach („Was bedeutet ...“, „Kannst du es bitte noch mal sagen?“)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Auswertung: <b>+</b> (ja: sprachliche Stärke), <b>U</b> (zeigt Unsicherheiten), <b>-</b> (nein: sprachliche Schwäche)<br>Bitte in den grau unterlegten Feldern die Namen der Schüler eintragen!  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |