

## Beobachtungsbogen

### Erkennung von Kindern mit hohen Fähigkeiten

Es ist nicht sinnvoll, ein Individuum generell als «hochbegabt» einzustufen und zu etikettieren. Wir sollten uns bewusst sein, dass wir Kinder identifizieren, die teilweise nur auf einem bestimmten Gebiet hohe Begabungen haben, möglicherweise aber auf einem anderen Gebiet Lernschwierigkeiten aufweisen. Der erste Teil des Beobachtungsbogens, der einzelne Bereiche des Lehrerfragebogens von Herrn K. Klaus Urban<sup>1</sup> enthält, soll die Aufmerksamkeit der Lehrpersonen auf Kinder in der Klasse lenken, die möglicherweise hohe Fähigkeiten aufweisen. Der zweite Teil ist für das gezielte Beobachten von einzelnen Schülerinnen und Schülern gedacht, die besondere Fähigkeiten haben. Sowohl der erste wie der zweite Teil des Beobachtungsbogens sollen nach etwa ein bis zwei Monaten Beobachtungszeit ausgefüllt werden. Während dieser Zeit ist es sinnvoll, ein Begabungsjournal zu führen, in dem Sie immer wieder Ihre Beobachtungen in der Klasse notieren.

Es wäre wünschenswert, wenn alle Begabungsbereiche, wie sie im Buch Seite 49–54 beschrieben sind, gefördert werden könnten. Die Realität zeigt jedoch, dass sich damit viele Lehrpersonen überfordern würden und dass es deshalb sinnvoll ist, Schwerpunkte zu setzen. Der 2. Teil des Beobachtungsbogen bezieht sich deshalb nur auf vier Bereiche, die häufig in Förderprogrammen berücksichtigt werden.

- Sprachliche Förderung
- Mathematisches Denken und Spielen
- Naturwissenschaftliche Experimente
- Kreatives Denken und Tun

Bitte lesen Sie vor dem Ausfüllen die genauen Beschreibungen der Beobachtungspunkte im Buch Seite 49 bis 54.

Zusätzlich erfasst dieser Bogen auch das Sozial-Arbeits- und Lernverhalten und hilft damit die sozial-emotionale Situation des Kindes zuhause und in der Schule einzuschätzen.

Wollen Sie in Ihrer Gemeinde oder Schule andere Schwerpunkte setzen, so sollten Sie den Beobachtungsbogen entsprechend anpassen.

<sup>1</sup> Klaus K. Urban: Lehrerfragebogen zur Erkennung von Schülerinnen und Schüler mit besonderen Begabungen. Klausur-Verlag, Rodenberg 1997

**Wichtig:** Beobachtungsbogen sollten nicht als alleiniges Erkennungsinstrument eingesetzt werden, weil dies häufig zu Fehleinschätzungen von Kindern führt. Je mehr Quellen berücksichtigt werden, umso differenzierter erkennen Sie hohe Fähigkeiten. Deshalb sollten Sie vor dem Ausfüllen des Beobachtungsbogens:

- den Interessenfragebogen von allen Kindern Ihrer Klasse ausfüllen lassen und ihn als Informationsquelle miteinbeziehen
- sich bewusst sein, dass Intelligenz veränderbar und nicht statisch ist
- mit anderen Lehrpersonen über die Klasse und über einzelne Kinder sprechen
- das Gespräch anhand des «Fragebogens für Eltern» mit den Eltern und weiteren Bezugspersonen (Musiklehrperson, Religionslehrkraft usw.) des beobachteten Kindes führen und
- die Angaben in Kapitel 4 («Schulische Unterforderung», Seite 18–23) und Kapitel 10 («Wie erkenne ich hohe Fähigkeiten», Seite 47–54) berücksichtigen
- falls ein Portfolio (siehe S. 30) des Kindes vorhanden ist, sollte dies miteinbezogen werden.

Besuchen Sie eine Weiterbildung zur Thematik, verbessern Sie nochmals Ihre Kompetenz, das Fähigkeitenpotenzial Ihrer Kinder zu erkennen.

## Teil 1

### Von der Lehrperson auszufüllen

1. Schreiben Sie Namen von Schülerinnen und Schülern in Ihrer Klasse auf, die in ihrem Leistungsvermögen in einem, mehreren oder allen Bereichen den anderen weit voraus sind:

---

---

---

2. Schreiben Sie Namen von Schülerinnen und Schülern auf, bei denen Sie vermuten, dass sie in der Schule in einem, mehreren oder allen Bereichen weit weniger leisten, als was sie potenziell leisten könnten:

---

---

---

3. Schreiben Sie Namen von Mädchen auf, die sich im Unterricht trotz hoher Fähigkeiten in einem, mehreren oder allen Bereichen eher zurückhalten und anderen manchmal gerne die Aufgaben erklären (Es werden in der Regel doppelt so viele Jungen wie Mädchen mit hohen Fähigkeiten identifiziert.):

---

---

---

4. Schreiben sie die Namen von Schülerinnen und Schülern auf, die viele manchmal auch ungewöhnliche Ideen haben, vernetzt denken, kritische Fragen stellen und weitere Merkmale von kreativem Denken und Tun aufweisen:

---

---

---

5. Welche ausländischen Schülerinnen und Schüler, die Sie unterrichten, zeigen in einem, mehreren oder allen Bereichen besondere Fähigkeiten? Berücksichtigen Sie dabei auch Kunstfertigkeiten, die aus ihrem kulturellen Hintergrund stammen:

---

---

---

## Beobachtungsbogen Teil 2 für Kindergarten / 1. (2.) Klasse

(Bitte beim Ausfüllen falls möglich die Beschreibungen S. 49–54 im Buch mit einbeziehen.)  
Von der Lehrperson und von den Eltern auszufüllen.

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Ausgefüllt von: \_\_\_\_\_

### A Allgemeine Merkmale (bitte Zutreffendes mit ☒ ankreuzen)

- | --                       | -                        | +                        | ++                       |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A1</b> Frühes eigenmotiviertes Lesen und Schreiben                                |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A2</b> Frühes eigenmotiviertes Rechnen  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A3</b> Schnelle Auffassungsgabe   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A4</b> Orientierung an älteren Kindern und Erwachsenen                            |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A5</b> Verblüffende Gedächtnisfähigkeit   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A6</b> Lange Aufmerksamkeitsdauer   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A7</b> Hohe Ansprüche an sich selbst  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A8</b> Vorliebe für herausfordernde Aufgaben                                      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A9</b> Drang nach Unabhängigkeit, will z.B. alles selbständig machen              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A10</b> Beschäftigung mit sozialen, philosophischen oder ökologischen Fragen      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A11</b> Wunsch nach frühzeitiger Einschulung oder anspruchsvollen Arbeitsblättern |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A12</b> Das «Wörtlich-nehmen» von Abmachungen und Erklärungen                     |

### B Merkmale von schulisch unterforderten Kindern

Zeigt ein Kind trotz umgesetzter Fördermassnahmen zwei oder mehr dieser Symptome über mehrere Wochen, sollte das Kind mit Einverständnis der Eltern baldmöglichst psychologisch abgeklärt werden.

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B1</b> Teilweise sehr gute Leistungen, aber Unkonzentriertheit bei Fleissarbeiten                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B2</b> Depressives, lustloses Verhalten oder innerer Rückzug  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B3</b> Aggressives, forderndes oder clownhaftes Verhalten   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B4</b> Psychosomatische Symptome wie z.B. Kopf- oder Bauchschmerzen und häufiges Fehlen wegen Krankheit |

### C Sprachliche Intelligenz

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>C1</b> Grosser Wortschatz   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>C2</b> Schneller Fremdsprachenerwerb (auch bei Kindern mit Migrationshintergrund) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>C3</b> Gute, treffende Ausdrucksfähigkeit   |

**D Mathematische und logische Intelligenz**

- | --                       | -                        | +                        | ++                       |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>D1</b> Denken in Zahlen und Grössen                                |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>D2</b> Vorliebe für ordnende und zählende Tätigkeiten              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>D3</b> Gutes Abstraktionsvermögen wie z.B. räumliches Denkvermögen |

**E Inter- und Intrapersonale Intelligenz (oder sozial- emotionale Intelligenz)**

- |                          |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E1</b> Besonders gute Beobachtungs - und Wahrnehmungsfähigkeit |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E2</b> Hohe Fähigkeit zur sozialen Anpassung                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E3</b> Führungskompetenz                                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E4</b> Ausgeprägter Gerechtigkeitssinn                         |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E5</b> Hohe Sensibilität                                       |

**F Naturalistische Intelligenz**

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>F1</b> Grosses Interesse für bestimmte Sachthemen z. T. mit Sammelleidenschaft                  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>F2</b> Grosses altersunübliches Wissen über naturkundliche Themen                               |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>F3</b> Experimentierfreude und Interesse an physikalischen, technischen und chemischen Abläufen |

**G Kreatives Denken und Tun**

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G1</b> Fragen, die eine grosse Einsichtstiefe wie z.B. unübliche Verknüpfungen zeigen |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G2</b> Künstlerische Originalität, z.B. Erfindungsgabe beim Gebrauch von Materialien  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G3</b> Sinn für Humor, z.B. für Wortspiele und Ironie                                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G4</b> Einfallsreichtum und/oder Risikofreude im Denken und Handeln                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G5</b> Eigenwilligkeit im Denken und unkonventionelles Rollenverhalten                |

Die folgenden Punkte unter AV und SV helfen die aktuelle Situation des Kindes besser zu erfassen. Kinder mit hohen Fähigkeiten können je nach Lernumfeld in diesen Punkten grosse Schwankungen zeigen.

**AV Arbeits- und Lernverhalten**

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AV1</b> Beteiligt sich aktiv am Unterricht (AV1 nur von der Lehrperson auszufüllen) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AV2</b> Lernt gerne etwas Neues   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AV3</b> Erledigt die Arbeiten und/oder Hausaufgaben zuverlässig                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AV4</b> Plant und strukturiert die Arbeiten selbständig und angemessen              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AV5</b> Arbeitet in angemessenem Tempo  |

**SV Sozialverhalten**

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>SV1</b> Arbeitet bei Team- oder Gruppenarbeiten rücksichtsvoll mit anderen zusammen |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>SV2</b> Kann eigene Bedürfnisse und Anliegen einbringen                             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>SV3</b> Löst Konflikte mit anderen angemessen und fair                              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>SV4</b> Wird von anderen respektiert und geschätzt                                  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>SV5</b> Ist hilfsbereit und setzt sich auch für andere ein                          |

**Zusammenfassung** (hier nur die Kreuze unter «+» als  und «++» als  übertragen)

Allgemein	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Lehrperson												
Eltern												
Unterforderung	B1	B2	B3	B4								
Lehrperson												
Eltern												
Sprache	C1	C2	C3									
Lehrperson												
Eltern												
Mathematik	D1	D2	D3									
Lehrperson												
Eltern												
Sozial-emotional	E1	E2	E3	E4	E5							
Lehrperson												
Eltern												
Naturwissenschaftl.	F1	F2	F3									
Lehrperson												
Eltern												
Kreativität	G1	G2	G3	G4	G5							
Lehrperson												
Eltern												
Arbeits-/Lernverhalt.	AV1	AV2	AV3	AV4	AV5							
Lehrperson												
Eltern												
Sozialverhalten	SV1	SV2	SV3	SV4	SV5							
Lehrperson												
Eltern												

Der Beobachtungsbogen dient in erster Linie als Gesprächsgrundlage und hilft für die Förderplanung. Treffen bei einem Kind mindestens 6 bis 8 «x» bei den Allgemeinen Merkmalen und noch mindestens 8 bis 10 «x» bei den weiteren Merkmalen von B–G zu, sollten Lehrpersonen und Eltern am runden Tisch mit Einbezug von Interessen- und Elternfragebogen über die Bedürfnisse des Kindes diskutieren und einen Förderplan aufstellen.

**Notieren Sie hier bitte die 3 auffallendsten Stärken des Kindes und wo es Entwicklungspotenzial hat:**

---



---



---

**Welche Massnahme finden Sie für diese Schülerin oder diesen Schüler sinnvoll?**

---



---

## Beobachtungsbogen Teil 2 für Primar- und Oberstufe

(Bitte beim Ausfüllen falls möglich die Beschreibungen S. 49–54 im Buch mit einbeziehen.)  
Von der Lehrperson und von den Eltern auszufüllen.

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Ausgefüllt von: \_\_\_\_\_

### A Allgemeine Merkmale (bitte Zutreffendes mit ankreuzen)

--   -   +   ++

- |                          |                          |                          |                          |            |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A1</b>  | *Frühes eigenmotiviertes Lesen und Schreiben                          |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A2</b>  | *Frühes eigenmotiviertes Rechnen                                      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A3</b>  | Schnelle Auffassungsgabe  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A4</b>  | Orientierung an älteren Kindern und Erwachsenen                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A5</b>  | Verblüffende Gedächtnisfähigkeit                                      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A6</b>  | Vertiefung in intellektuelle Aufgaben und/oder starke Eigenmotivation |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A7</b>  | Hohe Ansprüche an sich selbst   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A8</b>  | Vorliebe für herausfordernde Aufgaben                                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A9</b>  | Erschwerte Motivation, z.B. wird der Sinn der Lerninhalte hinterfragt |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A10</b> | Beschäftigung mit sozialen, philosophischen oder ökologischen Fragen  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A11</b> | Wunsch an einem Förderprogramm oder Förderlager teilzunehmen          |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>A12</b> | Das «Wörtlich - nehmen» von Abmachungen und Erklärungen               |

\*Für Primar- und Oberstufenlehrpersonen sind diese Punkte schwierig zu beurteilen. Hier ist es sinnvoll, sich auf die Angaben von Eltern und Kindern bzw. Jugendlichen zu stützen.

### B Merkmale von schulisch unterforderten Kindern

Zeigt ein Kind trotz umgesetzter Fördermassnahmen zwei oder mehr dieser Symptome über mehrere Wochen, sollte die Schülerin oder der Schüler mit Einverständnis der Eltern baldmöglichst psychologisch abgeklärt werden.

- |                          |                          |                          |                          |           |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B1</b> | Teilweise sehr gute Leistungen, aber viele Flüchtigkeitsfehler bei Routineaufgaben               |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B2</b> | Depressives, lustloses Verhalten oder innerer Rückzug  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B3</b> | Aggressives, forderndes oder clownhaftes Verhalten   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>B4</b> | Psychosomatische Symptome wie z.B. Kopf- oder Bauchschmerzen und häufiges Fehlen wegen Krankheit |

### C Sprachliche Intelligenz

- |                          |                          |                          |                          |           |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>C1</b> | Grosser Wortschatz   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>C2</b> | Schneller Fremdsprachenerwerb (auch bei Kindern mit Migrationshintergrund) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>C3</b> | Gute, treffende Ausdrucksfähigkeit   |

**D Mathematische und logische Intelligenz**

- | --                       | -                        | +                        | ++                       |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>D1</b> Vorliebe für Zahlen und Grössen  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>D2</b> Schnelle mathematische Auffassungsgabe und/oder unkonventionelle Lösungswege |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>D3</b> Gutes Abstraktionsvermögen wie z.B. räumliches Denkvermögen                  |

**E Inter- und Intrapersonale Intelligenz (oder sozial- emotionale Intelligenz)**

- |                          |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E1</b> Besonders gute Beobachtungs - und Wahrnehmungsfähigkeit |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E2</b> Hohe Fähigkeit zur sozialen Anpassung                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E3</b> Führungskompetenz                                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E4</b> Ausgeprägter Gerechtigkeitssinn                         |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>E5</b> Hohe Sensibilität                                       |

**F Naturalistische Intelligenz**

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>F1</b> Grosses Interesse für bestimmte Sachthemen z.T. mit Sammelleidenschaft                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>F2</b> Grosses altersunübliches Wissen über naturkundliche Themen                               |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>F3</b> Experimentierfreude und Interesse an physikalischen, technischen und chemischen Abläufen |

**G Kreatives Denken und Tun**

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G1</b> Fragen, die eine grosse Einsichtstiefe wie z.B. unübliche Verknüpfungen zeigen |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G2</b> Künstlerische Originalität, z.B. Erfindungsgabe beim Gebrauch von Materialien  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G3</b> Sinn für Humor, z.B. für Wortspiele und Ironie                                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G4</b> Einfallsreichtum und/oder Risikofreude im Denken und Handeln                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>G5</b> Eigenwilligkeit im Denken und unkonventionelles Rollenverhalten                |

Die folgenden Punkte unter AV und SV helfen die aktuelle Situation des Kindes besser zu erfassen. Kinder mit hohen Fähigkeiten können je nach Lernumfeld in diesen Punkten grosse Schwankungen zeigen.

**AV Arbeits - und Lernverhalten**

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AV1</b> Beteiligt sich aktiv am Unterricht (AV1 nur von der Lehrperson auszufüllen) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AV2</b> Lernt gerne etwas Neues   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AV3</b> Erledigt die Arbeiten und/oder Hausaufgaben zuverlässig                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AV4</b> Plant und strukturiert die Arbeiten selbständig und angemessen              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>AV5</b> Arbeitet in angemessenem Tempo  |

**SV Sozialverhalten in der Klasse**

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>SV1</b> Arbeitet bei Team- oder Gruppenarbeiten rücksichtsvoll mit anderen zusammen |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>SV2</b> Kann eigene Bedürfnisse und Anliegen einbringen                             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>SV3</b> Löst Konflikte mit anderen angemessen und fair                              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>SV4</b> Wird von anderen respektiert und geschätzt                                  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>SV5</b> Ist hilfsbereit und setzt sich auch für andere ein                          |

**Zusammenfassung** (hier nur die Kreuze unter «+» als  und «++» als  übertragen)

Allgemein	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Lehrperson												
Eltern												
Unterforderung	B1	B2	B3	B4								
Lehrperson												
Eltern												
Sprache	C1	C2	C3									
Lehrperson												
Eltern												
Mathematik	D1	D2	D3									
Lehrperson												
Eltern												
Sozial-emotional	E1	E2	E3	E4	E5							
Lehrperson												
Eltern												
Naturwissenschaftl.	F1	F2	F3									
Lehrperson												
Eltern												
Kreativität	G1	G2	G3	G4	G5							
Lehrperson												
Eltern												
Arbeits-/Lernverhalt.	AV1	AV2	AV3	AV4	AV5							
Lehrperson												
Eltern												
Sozialverhalten	SV1	SV2	SV3	SV4	SV5							
Lehrperson												
Eltern												

Der Beobachtungsbogen dient in erster Linie als Gesprächsgrundlage und hilft für die Förderplanung. Treffen bei einem Kind mindestens 6 bis 8 „x“ bei den Allgemeinen Merkmalen und noch mindestens 8 bis 10 «x» bei den weiteren Merkmalen von B–G zu, sollten Lehrpersonen und Eltern am runden Tisch mit Einbezug von Interessen- und Elternfragebogen über die Bedürfnisse des Kindes diskutieren und einen Förderplan aufstellen.

**Notieren Sie hier bitte die 3 auffallendsten Stärken des Kindes und wo es Entwicklungspotenzial hat:**

---



---



---

**Welche Massnahme finden Sie für diese Schülerin oder diesen Schüler sinnvoll?**

---



---