

Wenn Sie nicht sicher sind, welche Kinder in ihrer Klasse besonders leistungsfähig sind und sich als Kandidaten für eine schulische Förder-Förder-Gruppe anbieten, können Ihnen die folgenden Verhaltensmerkmale helfen. Je mehr dieser Merkmale auf ein Kind zutreffen, umso besser. Letztlich sollte aber auch ihr professioneller Blick und besonders die Interessensbekundung des Kindes Ausschlag für die Entscheidung sein.



## Checkliste für Lehrer

Name: \_\_\_\_\_

Alter: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_ Lehrerin: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Name

- schafft im Unterricht weit mehr als die Anderen
- könnte noch viel mehr schaffen
- ist besonders kritisch mit sich selbst und fürchtet, nicht genug zu schaffen
- verhält sich trotz hoher Fähigkeiten zurückhaltend
- langweilt sich
- zeigt sein Können nicht oder nur „heimlich“
- hat ungewöhnliche, kreative, weitergehende Ideen
- ist neugierig auf Neues
- stellt weiterführende oder kritische Nachfragen
- stellt alles in Frage oder lehnt alles ab
- wird von Allen gemocht
- arbeitet bemerkenswert selbstständig und eigenverantwortlich
- zeigt besondere oder kreative Leistungen in Kunst, Musik, ...
- zeigt besondere soziale Fähigkeiten, setzt sich für die Klassengemeinschaft ein
- orientiert sich an Lehrern, Älteren, Jüngeren,
- ist (freiwillig oder nicht) kein echter Teil der Klassengemeinschaft
- hat besondere Leidenschaften außerhalb der Schule
- beendet seine Arbeit häufig nicht, obwohl es einfach wäre
- ist unbeholfen und ängstlich, beteiligt sich nicht
- ist selbstsicher und weiß, wie leistungsstark er/sie ist



/20

Vielen Dank!

