

Name	Heimatschule	Zielschule/Fortbildung (Ort, Datum)
Christiane Wagner	GGS Auf d. Wahr	Colegio Escolapias Valencia
Nadine Leale	s.o.	22.10. – 28.10.2022
Birgit Klüter-Klein	Europaschule Hemer	

Zieldimension II (Unterrichtspraktische Ebene)

(Methode: Erfahrungskreis mit Matrix)

- Methodenvielfalt fördern
- Nachhaltigkeit gewährleisten

- 1) Inwiefern konnten Deine Reise und Deine Beobachtungen, Gespräche etc. auf Dein praktisches unterrichtliches Handeln in Bezug auf Unterricht und Unterrichtsmethoden nehmen? Was war anders als in Deiner Schule? Was war für Dich neu? Was hast Du für Deine tägliche Arbeit mitgenommen?
- 2) Inwiefern konnten Deine Reise und Deine Beobachtungen Impulse für Deine Schule erbringen? Wie hast Du in Deiner Schule über Deine Erfahrungen berichtet?

Als Kleingruppe stehen wir nach wie vor in einem engen Austausch nach diesem intensiven Aufenthalt, dieser beeindruckenden Mobilität nach Valencia.

Wir haben noch nicht im Kollegium berichtet aufgrund zahlreicher Krankheitsfälle. Angedacht ist wie vorher zum einen ein Bericht vor dem Team, zum anderen ein Austausch über Gelerntes und Geeignetes für unsere Schulen durch Mikrofortbildungen, entweder im Gesamtteam oder in einzelnen, speziellen Arbeitsgruppen.

Die Auswertung unserer Valenciareise erarbeiten wir gerade durch ein Projekt im „Bookcreator“. Das Ergebnis lässt sich dann in allen Teams gut vorstellen durch die besondere Anschaulichkeit (Fotos, teilw. mit Musik hinterlegt usw.).

Besonders beeindruckt waren wir von der Größe der Schule und gleichzeitig aber perfekten Struktur (Stundenplanungen, Teamarbeit, Raumnutzungen, Umsetzung inklusiver Konzepte, Elternberatung, fachliche Beratung durch das Erasmusteam der Schule, Schülerberatung). Trotz der 1400 Schülerinnen und Schüler strahlte uns Ruhe, Gelassenheit und Zufriedenheit entgegen, obwohl die Kinder 2 bis 18 Jahre alt waren. Jederzeit wieder!

Name Christiane Wagner Nadine Leale Birgit Klüter-Klein	Heimatschule GGs Auf d. Wahr s.o. Europaschule Hemer	Zielschule/Fortbildung (Ort, Datum) Colegio Escolapias Valencia 22.10. – 28.10.2022
--	---	---



Meine Schule	<p>Diese fachlichen Kenntnisse sehe ich als relevant für meine eigene Schule:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intensive Kleingruppenarbeit - Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung: Arbeit mit Klettverschluss – Arbeitsmaterialien (Piktogramme) - Gemeinsame Projekte zwischen Regel- und Förderschulen - Beobachtungen für jedes Kind - Schule, die Kindergarten, Primarstufe und Sekundarstufen enthält, stellen kein Problem, sondern eine große Chance dar. - Kleingruppenförderung in den Hauptfächern für Schülerinnen und Schüler, die davon bedroht sind, den Schulabschluss nicht zu erreichen - Affirmationen an den Wänden - Schulkleidung - Auch Kindern mit massiveren geistigen Einschränkungen Verantwortungen übertragen - Noch intensivere systemische Verankerung von Ritualisierungen, „Classroom-Management“-Ideen - Nutzen von Räumen im Gebäude (Raumnutzungskonzepte überdenken) 	<p>So haben diese Erkenntnisse Auswirkungen auf meine Schule (bereits umgesetzt oder in Planung):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beobachtungshefte für jedes einzelne Kind in der „Lerninsel“ - Vorbereitung der Piktogramme für Kinder mit GE (Plattform „Arasaac“) - Planung: Inklusives Schulprogramm noch verbessern - Inklusiver Gedanke sollte noch mehr gelebt und umgesetzt werden ➔ Jedes Kind braucht Förderung! - intensive Planung des entstehenden Anbaus im Hinblick auf inklusive Förderung, Individualisierung (Raumnutzung, etc.)
Mein Unterricht /Lehrer* innenhandeln	<p>Diese fachlichen Kenntnisse habe ich gewonnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Piktogrammen - Kunstprojekt mit geistig behinderten Schülerinnen und Schülern - Kooperationen zwischen verschiedenen Schulformen erstrebenswert - intensives Teamteaching - intensiver und perfekt geplanter Austausch in div. Schulteams 	<p>So haben diese Erkenntnisse Auswirkungen auf mein unterrichtliches Handeln (bereits umgesetzt oder in Planung):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beobachtungshefte für jedes einzelne Kind in der „Lerninsel“ - Vorbereitung der Piktogramme für Kinder mit GE (Plattform „Arasaac“) - gleiche Rituale in der „Lerninsel“ wie in allen Klassen - Beobachtungshefte auch für alle Kinder im Gemeinsamen Lernen
	Erkenntnisgewinn	Umsetzung im Alltag